

Социальная ситуация развития младшего школьника

У ребёнка, поступившего в школу, возникают новые взаимоотношения с окружающими его людьми, появляются новые обязанности. Изменения в жизни ребёнка обуславливают серьёзные перестройки в системе его отношений со взрослыми и сверстниками.

Новая социальная ситуация вводит ребёнка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, а также за умственное развитие. Новая социальная ситуация ужесточает условие жизни ребёнка. Ребёнок переходит от свободного, от постоянных обязанностей существования к обязательной, общественно значимой деятельности: он обязан учиться.

Новые взаимоотношения и постоянное участие в серьёзной, общественно значимой деятельности- учение-наполняет жизнь детей глубоким содержанием, что сказывается в характере общей направленности их личности, в их переживаниях, в особенностях их представлений.



Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте

Ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность. С момента поступления ребёнка в школу она начинает опосредовать всю систему его отношений. Через неё осуществляются основные отношения ребёнка с обществом.

Д.Б.Эльконин описал ряд специфических особенностей учебной деятельности в младшем школьном возрасте:

1. Парадокс учебной деятельности: будучи общественной по своему смыслу, содержанию и форме, она вместе с тем осуществляется сугубо индивидуально, а её продукты есть продукты индивидуального усвоения. Самое главное в учебной деятельности- это поворот человека на самого себя: стал ли он для самого себя изменяющимся субъектом каждый день.

2. Приобретение ребёнком умения подчинять свою работу на различных занятиях массе обязательных для всех правил как общественно выработанной системе. Подчинение правилам формируют у ребёнка умение регулировать своё поведение и тем самым более высокие формы произвольного управления им.
3. К моменту поступления ребёнка в школу формирование учебной деятельности только начинается. Процесс и эффективность формирования учебной деятельности зависят от содержания усваиваемого материала, конкретной методики обучения и форм организации учебной работы школьников. Ребёнка надо научить учиться. Процесс учения должен быть построен так, чтобы его мотив был связан с собственным внутренним содержанием предмета усвоения.

Как указывал Д.Б.Эльконин, учебная деятельность имеет следующую структуру:

- учебные задачи;
- учебные действия;
- действие контроля;
- действие оценки.

Учебная задача- это то, что ученик должен усвоить.

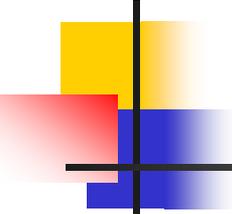
Учебное действие- это изменение учебного материала. По сути, это те действия, которые должен совершить ученик, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает.

- ***Действие контроля***- указание на то, правильно ли ученик осуществляет действия, соответствующее образцу.
- ***Действие оценки***- определение того, достиг ли ученик результата.

Познавательное развитие младшего школьника

Младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Основным интеллектуальным новообразованием становится произвольность и осознанность всех психических процессов. Другой важной особенностью познавательной деятельности младшего школьника становится осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Изменения в области восприятия



Восприятие младших школьников в учебной деятельности сводится лишь к узнаванию и называнию формы и цвета. У первоклассника отсутствует систематический анализ самих воспринимаемых свойств и качеств предметов. В начальной школе под руководством учителя при формировании предварительного представления у ребёнка формируется целенаправленное произвольное наблюдение за объектом, подчиняющееся определённой задаче.

Изменения в области внимания



Общее направление развития внимания состоит в том, что от достижения цели, которую ставит учитель, ребёнок переходит к контролируемому решению задач, поставленных им самим. Развитие внимания связано с расширением объёма внимания и умения распределять его между разными видами действий. Поэтому, учебные задачи целесообразно ставить так, что бы ребёнок, выполняя свои действия, мог следить за работой товарищей.

Изменения в области памяти

Изменения в области памяти связаны с тем, что ребёнок начинает осознавать особую мнемическую задачу. Он отделяет эту задачу от всякой другой. В младшем школьном возрасте идёт интенсивное формирование приёмов запоминания (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала). В младшем школьном возрасте память «интеллектуализируется», т.е. происходит качественное психологическое преобразование самих процессов памяти.



Изменения в области воображения

Репродуктивное воображение в младшем школьном возрасте развивается на всех школьных занятиях путём формирования у детей, во-первых, умения определять и изображать подразумеваемые состояния объектов, прямо не указанные в их описании, но закономерно из них следующие, во-вторых, умения понимать условность некоторых объектов, их свойств и состояний. Стремление младших школьников указать условия происхождения и построения каких либо предметов-важнейшая предпосылка развития у них творческого воображения(формированию этого помогают занятия по труду и уроки рисования).

Изменения в области мышления

Мышление приобретает абстрактный и обобщённый характер. Именно младший школьный возраст Л.С.Выготский считал сензитивным для развития понятийного мышления. В процессе школьного обучения оно преобразуется в мышление теоретическое, дискурсивное, в основе которого лежит оперирование понятиями. Формирование научных понятий в младшем школьном возрасте только начинается.

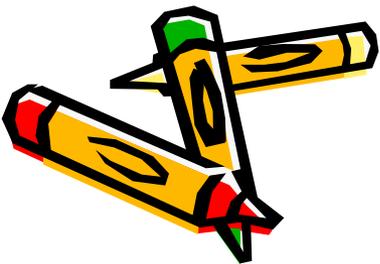
Развитие личности младшего

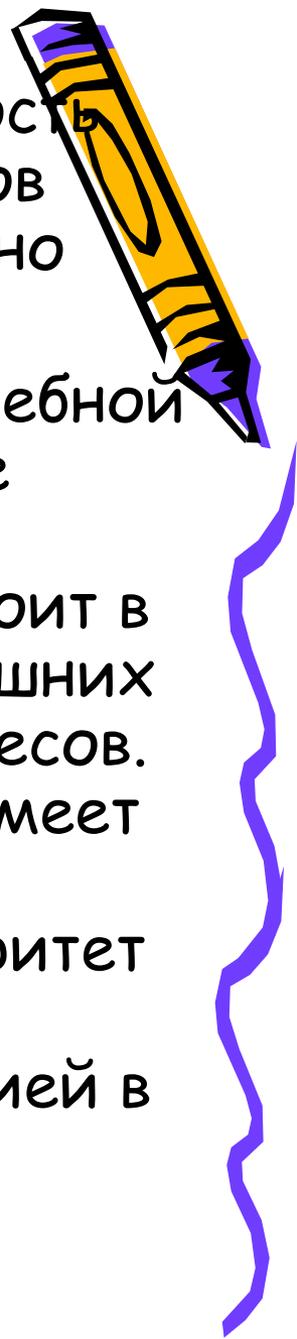
ШКОЛЬНИКА

В возрасте 6-11 лет ребёнок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность. Самосознание ребёнка интенсивно развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями. В этот период заново перестраивается мотивационно-потребностная сфера. Ребёнок имеет совесть, он знает, что значит должен, обязан. У него пробуждается чувство гордости или стыда в зависимости от поступка. Ребёнок овладевает своим поведением, узнаёт что можно говорить окружающим и что не допустимо. В этом возрасте развиваются высшие чувства: эстетические, социальные.

Особенности общения младшего школьника

Общение в семье. Семья начинает по-новому контролировать ребёнка в связи с необходимостью учиться в школе, выполнять домашние задания, строго организовать режим дня. Самое главное, что может дать семья для младшего школьника - научить его воздерживаться от развлечений в учебное время, брать ответственность на себя тем самым научиться управлять своей волей. Потребность в признании проявляется в стремлении ребёнка утвердиться в своих моральных качествах: он рефлексирует, пытается проецировать свой поступок на будущие реакции других людей, при этом он хочет, чтобы люди испытывали к нему благодарность, признавали и ценили его хороший поступок.





Ребёнок испытывает ненасыщаемую потребность обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности и достижений. Здесь важно поддержать ребёнка самим родителям.

- **Общение в школе.** В процессе совместной учебной деятельности у детей устанавливаются новые взаимоотношения. Характерная черта взаимоотношений младших школьников состоит в том, что их дружба основана на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов. Вступление ребёнка в школьный коллектив имеет огромное значение для формирования его личности. Младший школьник признаёт авторитет учителя, он обусловлен не только личными качествами учителя, но и социальной ситуацией в этом возрасте.

